

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Основы обучения лиц с
особыми образовательными потребностями»
(ОПЦ.03)
4 курс
на базе основного общего образования
для специальности 49.02.01 Физическая культура

срок реализации: 2026/2027 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» (ОПЦ.03) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.08.2014 № 976

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва».

Разработчик: Вицеп Анна Михайловна, преподаватель

Рекомендована Методическим советом ФГБУ ПОО «СГУОР»

Протокол заседания Методического совета № 1 от «31» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР _____ Ю.А. Глебов

«31» августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» (ОПЦ.03)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью основной образовательной программы (ООП, ППССЗ) по специальности СПО в соответствии с ФГОС 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ.00.) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими выбранным видам деятельности:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) педагога по физической культуре и спорту в соответствии с Программой воспитания и социализации.

Личностные результаты:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (в т.ч. лабораторные и контрольные работы)	30
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» (ОПЦ.03)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работ (проект), (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И СФЕР ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №1 Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Практическая работа №2 Реферат на темы: Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями; анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации; Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №3 Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Практическая работа №4 Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ		44	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №5 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Практическая работа №6 Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №7 Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий) для реализации цели коррекционно-развивающего занятия для детей с ЗПР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6.

Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		ЛР 9
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №8 Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Практическая работа №9 Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №10	4	

	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Практическая работа №11 Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №12 Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Практическая работа №13 Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа №14 Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. 6. Формирование профессиональных	Содержание учебного материала Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9

компетенций педагога инклюзивного образования	различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №15 Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины ««Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входят: стимульные материалы; информационно-коммуникативные средства; библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994>.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала, а также результатов личностного развития.

№ п/п	Раздел/тема	Код формируемых компетенций	Типы оценочных мероприятий
РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И СФЕР ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ			
1	Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогике и специальной психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	наблюдение и оценка на учебных занятиях контроль выполнения практических работ
2	Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	устный опрос теоретического материала проработка конспектов по теме контрольное тестирование по теме
3	Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	устный опрос теоретического материала контроль выполнения домашнего задания
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ			
4	Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	контроль выполнения домашнего задания устный опрос теоретического материала

	здоровья и особыми образовательными потребностями		
5	Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	устный опрос теоретического материала контрольное тестирование
6	Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	наблюдение и оценка на учебных занятиях контроль выполнения практических работ устный опрос теоретического материала
7	Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	наблюдение и оценка на учебных занятиях контроль выполнения практических работ устный опрос теоретического материала
8	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	наблюдение и оценка на учебных занятиях контроль выполнения практических работ устный опрос теоретического материала
9	Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	наблюдение и оценка на учебных занятиях контроль выполнения практических работ устный опрос теоретического материала
10	Промежуточная аттестация (диф/зачет)	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.6. ЛР 9	тестирование

